

планов ведущих вузов по сравнению с классическими образовательными стандартами.

Разработанные учебные планы используются при подготовке бакалавров по направлению 35.03.02 кафедрой МТД ВятГУ.

УДК 712:378.1

**Т.Б. Сродных**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»**

Рассмотрен новый профессиональный стандарт «ландшафтный архитектор», показана его связь с образовательным стандартом и сложности достижения высокой квалификации – объективные и субъективные причины.

*Ключевые слова:* профессиональный стандарт, компетенции, квалификация.

**T.B. Srodnykh**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**COMPLIANCE WITH THE REQUIREMENTS  
OF THE NEW PROFESSIONAL STANDARDS  
«LANDSCAPE ARCHITECTURE» THE PROFESSIONAL  
COMPETENCES OF THE EDUCATIONAL STANDARD  
OF «LANDSCAPE ARCHITECTURE»**

The article considers a new professional standard «landscape architect», shows its connection with the educational standard and the difficulties of achieving high qualification – objective and subjective reasons.

*Key words:* professional standard, competences, qualification.

Профессия ландшафтный архитектор относительно молодая. Ее формирование происходило в течение всего XX века. Но своими корнями она уходит глубоко в древность, когда в Древнем Риме появились

первые садовники-топиариусы, когда в Средневековье за своими «аптекарскими огородами» ухаживали подготовленные монахи, а возможно и раньше, ведь появление садов-Семирамид и других роскошных садов и парков еще в VII–VIII вв. д.н.э. возможно было только при хорошем знании архитектуры, планировки, форм и видов растений, квалифицированном специальном уходе.

Конкретно становление профессии можно отнести к началу XX в., когда в 1901 г. в Гарварде была открыта высшая школа ландшафтных архитекторов. В 1961 г. профессия ландшафтный архитектор вошла в международную классификацию профессий во всемирной организации труда при ООН. Советский Союз подписал этот документ. Долгое время таких специалистов выпускали в очень небольшом количестве некоторые архитектурные институты, например МАРХИ. Специалистов по озеленению с 60-х годов стали выпускать такие лесотехнические вузы, как МЛТА – московская лесотехническая академия (ныне МГТУ им. Баумана), ЛТА – ленинградская лесотехническая академия (ныне ЛТУ – лесотехнический университет). В нашем вузе – УЛТИ в 70-е гг. существовал факультатив по озеленению городов на кафедре лесных культур и мелиораций. С конца XX и в начале XXI вв. направления по подготовке ландшафтных архитекторов открываются во многих вузах лесотехнического профиля и в нашем в том числе.

В 2011 году был принят образовательный стандарт ландшафтного архитектора и были открыты направления подготовки «бакалавр ландшафтной архитектуры» и «магистр ландшафтной архитектуры» в системе высшего профессионального образования России, в 2015 – стандарты поменялись.

Мы попытались проанализировать документы, профессиональные стандарты специальности, определяющие деятельность специалиста ландшафтный архитектор. Профессиональный стандарт 2003 г. выделяет три категории специалиста: 1, 2 и 3. Специалист должен иметь свидетельство о ВПО по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и стаж работы не менее 2 лет в должности более низкой категории.

С июля 2016 г. ведутся дискуссии, круглые столы специалистами по поводу разработки нового профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор». Здесь много трудностей. «Есть непонимание со стороны коллег-архитекторов, которые пытаются сделать этот стандарт как две капли воды похожим на профессиональный стандарт архитектора, уже утверждённый в 2017 году. Есть глубокое непонимание архитектурным сообществом, что это две разные профессии, с разными компетенциями, знаниями, опытом, несмотря на присутствие

в названии слова «архитектура» [1]. В октябре 2017 г. стандарт еще не был принят. Однако, новостная лента пишет о том, что Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям в январе 2017 г. одобрил стандарты «Архитектор» и «Ландшафтный архитектор» [2]. Новый профессиональный стандарт 2017 г. [3]. По обобщенным трудовым функциям (ОТФ) выделяет три квалификационных уровня: первый относится к выполнению предпроектных и изыскательских работ и проектированию отдельных элементов объекта ландшафтной архитектуры (ОЛА); второй – к выполнению комплекса работ по разработке проектной документации, а третий – по руководству и управлению комплексом работ по проектированию. Первый уровень имеет 4 подуровня, второй – 6, а третий 8 подуровней, где более конкретно расшифровываются трудовые функции специалиста. Для первого и второго уровней необходимо иметь ВПО – бакалавриат. Для третьего – магистратура. При этом классификации Ландшафтный архитектор 1-й, 2-й и 3-й степени также вписываются в эту структуру. Рассмотрим образовательный стандарт по магистратуре направления «Ландшафтная архитектура» [4].

В нем имеется 5 сфер деятельности будущего специалиста: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектно-конструкторская; педагогическая. В принципе, они не только охватывают в целом весь спектр-перечень работ трех квалификационных уровней, которыми должен владеть выпускник – магистрант, но и включают умения по таким сферам деятельности, как научно-исследовательская и педагогическая. Но сама система стыковки архитекторов и инженеров по озеленению (так раньше назывались специалисты – выпускники лесных вузов) в профессии ландшафтный архитектор так и не состоялась. До того как студенты придут в магистратуру по направлению «Ландшафтная архитектура» – какую базу они должны иметь? Программу какого бакалавриата они должны освоить?

Если они прошли бакалавриат «Ландшафтная архитектура», то по новому профессиональному стандарту они, возможно, смогут работать по второму квалификационному уровню. Если базой служит бакалавриат непрофильный, то, может быть, по первому квалификационному уровню. А по высшему – третьему квалификационному уровню наши магистры не смогут работать – недостаточно знаний, умений и навыков.

Большие сложности возникают еще и при обучении в магистратуре тех студентов, которые имеют базу – непрофильный бакалавриат. Им, как правило, очень трудно, а некоторым и невозможно освоить программу магистратуры без прочных основ по композиции, ландшафтному

проектированию, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры, эти дисциплины должны быть подкреплены опытом – практическими навыками.

Да, сложностей при обучении по направлению «Ландшафтная архитектура» еще много. Но причины не только в сложности разработки программ и соответствии новому профессиональному стандарту, причины связаны с характером и спецификой этой профессии, которая находится на стыке наук биологических, инженерных и включает познания по искусству, эстетике. Эта очень сложная, многогранная и увлекательная профессия – ландшафтный архитектор.

### *Библиографический список*

1. Илья Мочалов о профессии ландшафтный архитектор. URL: [http://alaros.ru/news/professionalnyj\\_standart\\_landshaftnogo\\_arkhitekтора/2016-06-09-392](http://alaros.ru/news/professionalnyj_standart_landshaftnogo_arkhitekтора/2016-06-09-392).
2. Архитектурные новости. URL: <http://uar-vrn.ru/>.
3. Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта „Ландшафтный архитектор“» (подготовлен Минтрудом России 29.11.2016). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56593939>.
4. ФГОС ВО Магистратура. Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура». 2015.

УДК 378.1: 371.321

**В.М. Пищулов**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

### **ЭФФЕКТ ПРИСУТСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Статья посвящена важности присутствия преподавателя в процессе обучения. Эффект присутствия преподавателя является фактором, значительно повышающим качество обучения студентов за счет множественных форм воздействия на студентов со стороны преподавателя.

*Ключевые слова:* эффект присутствия преподавателя, качество обучения, интерактивные методы обучения, надчувственные факторы присутствия преподавателя, обратные связи в процессе обучения.